

**Аналитическая записка
по реализации «Концепции развития инклюзивного образования»
МАДОУ «Д/с № 21»**

1.Формирование инклюзивной культуры общества

1.1.Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по следующим направлениям в 2022 году:

- традиционные формы:

- новые формы:

Перечислите меры, реализованные в ОО в период с января по декабрь 2022 года, и направленные на привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности. **В течение года в работе с родителями применялись очные и дистанционные формы привлечения семьи. К очным формам относятся родительские собрания и консультации, которые педагоги и специалисты применяли для повышения родительской компетентности. Дистанционные формы: информационные объявления, консультирование по запросам через родительские группы мессенжере Viber и сайт ДОО. Родителей привлекали к участию в мероприятиях ДОО и города: реализация проектов, конкурсы, выставки, акции.**

1.2. Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества с партнерами, направленное на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство ОО в период с января по декабрь 2022 года:

- традиционные формы: **В течение 2022 г. ДОО активно сотрудничает с детской библиотекой. Воспитанники старших групп, в том числе дети ОВЗ, ежемесячно посещают различные тематические мероприятия, организованные сотрудниками ДОО. Педагогическими коллективами кустовых сообществ проводятся совместные мероприятия.**

Выводы по разделу. **Педагоги продолжают наряду с очными формами взаимодействия активно применять дистанционные формы. Большую популярность приобретают видеоконсультации, что позволяет увеличить родительскую аудиторию. Создание универсальной безбарьерной среды**

2. Укажите для каких нозологических групп создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности здания). **Для детей с ТНР, детей с ЗПР, детей с УО, частично для детей с амблиопией и косоглазием.**

3.Укажите за счет каких средств созданы условия доступности (укажите, какие именно условия) для обучающихся с ОВЗ в Вашей ОО за период с января по декабрь 2022 года.

За счет местного бюджета произведен капитальный ремонт асфальтового покрытия территории ДОО.

4.Укажите за счет каких средств оборудованы кабинеты специалистов (укажите, каких именно специалистов и чем оборудованы) в ОО за период с января по декабрь 2022 года.

За счет краевого бюджета приобретены плакаты, демонстрационный материал для кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога, работы с детьми в группах.

Выводы по разделу: **Детский сад представляет собой два приспособленных здания, осуществить перепланировку которых не представляется возможным, поэтому доступная среда создана для ограниченного количества нозологических групп. Условия доступности создаются за счет краевого и местного бюджета.**

**Обеспечение вариативности предоставления образования
детям с ОВЗ**

1.Укажите численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в ДОО на декабрь 2022 года ВСЕГО - **29** Из них:

- Для глухих обучающихся - **0**
- Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - **0**
- Для слепых обучающихся - **0**
- Для слабовидящих обучающихся - **0**
- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - **25**
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - **0**
- Для обучающихся с задержкой психического развития - **4**
- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - **0**
- Для обучающихся с умственной отсталостью - **0**
- Для обучающихся с индивидуальными психофизическими особенностями развития - **0**.

2. Укажите численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Вашей ОО на декабрь 2022 года, которые обучаются:

- в очной форме - **3** (из них на дому) - **0**
- в очно-заочной форме - **0**
- на семейных формах обучения (прикреплены к образовательной организации) - **0**.

3. Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2022 года:

- технической направленности - **0**
- естественнонаучной направленности - **0**
- физкультурно-спортивной направленности - **5**
- художественной направленности - **18**
- туристско-краеведческой направленности - **0**
- социально-гуманитарной направленности - **3**.

4. Укажите прямую (активную) ссылку на страницу сайта, где размещена модель инклюзивного образования: http://ds21ach.ucoz.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-116

Выводы по разделу: ДОО посещает 29 воспитанника ОВЗ. Большая часть воспитанников посещает кружки, организованные на базе ДОО: «Краеведение», «Жемчужинка», «Волшебная кисточка», «Юные театралы», «ЮИД» В ДОО разработана модель инклюзивного образования, которая размещена на странице сайта ДОО «Инклюзивное образование» в разделе «Нормативные документы».

3. Развитие системы ранней помощи

3.1. Укажите, в каких формах оказывается ранняя помощь семье:

Наименование организации	Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.)	Какая из форм оказания помощи появилась за период с января по декабрь 2022 года
МАДОУ «Д/с № 21»	Консультация	
	Первичное обследование	
	Дистанционное консультирование	Дистанционное консультирован

3.2. Представьте информацию о кадровом составе специалистов, которые осуществляли раннюю помощь семьям в 2022 году:

Должность	Количество специалистов
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1

3.4. Вывод: Оказание ранней помощи специалистами ДОО позволяет выявить, имеющиеся проблемы, оказать информационную поддержку семье в вопросах воспитания и обучения детей.

4. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования

4.1. Укажите общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в Вашей ОО по состоянию на декабрь 2022 года:

Общее количество специалистов	Всего	Всего ставок
		2,5
По должностям специалистов	Всего	Всего ставок
1. Учителя-дефектологи		0,25
Из них:	1	
<i>Сурдопедагоги</i>		
<i>Тифлопедагоги</i>		
<i>Олигофренопедагоги</i>		
2. Учителя-логопеды		1,75
3. Педагоги-психологи		
4. Тьюторы		
5. Ассистенты (помощники)		
6. Другое (указать)		

4.2. Кто (в рамках чего) и какую консультационную и методическую поддержку оказал в 2022 году руководителю, педагогическим работникам и специалистам сопровождения Вашей образовательной организации в рамках инклюзивного образования?

Для председателей ППк специалисты МКОУ «Центр Спутник» оказывали методическую помощь написанию документов для ПМПК, по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении. Педагогические работники повышали свою компетентность через участие в ГМО «Инклюзивное образование».

4.3. Какие изменения произошли в деятельности руководителя, педагогов, специалистов сопровождения в результате сопровождения образовательной организации в рамках инклюзивного образования? **По результатам логопедической недели пополнилась РППС групп и кабинетов специалистов: изготовлены дидактические игры и пособия для детей ОВЗ. Внедряют эффективный опыт в образовательную деятельность.**

4.5. Выводы по разделу: **ДОО обеспечено специалистами, участвующими в сопровождении детей-инвалидов. Педагогический состав и руководство ДОО профессиональную повышают профессиональную компетентность по сопровождению детей ОВЗ. Проблему составляет вновь поступивший кадровый состав, который пока имеет мало опыта в работе с детьми ОВЗ.**

Ответственный заместитель заведующего по ВОР

Г.Ф. Мануилова