

**Проект модели инклюзивного образования  
«Равные среди равных»  
по разработке и внедрению модели инклюзивного образования  
детей с разными возможностями  
МАДОУ «Д/с № 21»**

<b>1. Название проекта</b>	«Организация и содержание инклюзивного образования в ДОО»
<b>2. Автор проекта</b>	Мануилова Г.Ф. – заместитель заведующего по ВОР, Влацкая Е.Я. – учитель-логопед, Петрушкова Н.С. – учитель-логопед, Трофимчук Ю.В. – педагог-психолог, Ильгамова Е.Ю.- инструктор по физ. культуре, Приходько Л.Д.- воспитатель Рукосуева В.А.- воспитатель
<b>3. Руководитель проекта</b>	Бовгира М.Н. – заведующий ДОО
<b>4. Участники проекта</b>	Педагоги, специалисты, мед. работники, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) воспитанников
<b>5 Адрес организации.</b>	г. Ачинск, 4 –й м-он Привокзального р-на, стр.11
<b>6.Название организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 21 "Золотая рыбка" с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей"г. Ачинска, Красноярского края
<b>7.Телефон, факс, эл. почта</b>	Тел./факс 8 (39151) 5 26 68 Email: <a href="mailto:ds-21@rambler.ru">ds-21@rambler.ru</a>
<b>8. Актуальность</b>	Одной из актуальных проблем современного общества является обучение и процесс социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.
<b>8. Цель проекта</b>	Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, медицинского персонала (медицинский работник, закреплённый за ДОО) и родителей при совместном образовании детей с разными возможностями.

<b>9. Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативно-правовую базу проекта;</li> <li>2. Включить детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс ДОО;</li> <li>3. Изменить отношения детского коллектива к детям с ОВЗ через мероприятия, проводимые в ДОО;</li> <li>4. Организовать родителей в обмен информацией с помощью сети интернет, общения на форуме сайта детского сада;</li> <li>5. Обогащать материально-техническую базу детского сада оборудованием, способствующем социализации детей с ОВЗ с привлечением бюджетных средств и спонсорской помощи.</li> <li>6. Создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>7. Разработка методических пособий, консультаций для педагогов и родителей.</li> </ol>
<b>10. Специфика проекта</b>	Раннее выявление, сопровождение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
<b>10. Сроки проведения</b>	2023– 2024 г.г.

### **Содержание проекта.**

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Дети с ОВЗ –

это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Основные мероприятия проекта	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;</li> <li>• создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях ОО и т.п.);</li> </ul>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;</li> <li>• формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;</li> <li>• формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе;</li> <li>• курсовая подготовка педагогов.</li> </ul> <p><i>Деятельностный этап (основной):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• социальная адаптация;</li> <li>• работа “Родительского клуба”;</li> <li>• курсовая подготовка педагогов.</li> </ul> <p><i>Рефлексивный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль и анализ результатов деятельности ОО по инклюзивному образованию;</li> <li>• обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОО по вопросам инклюзивного образования;</li> <li>• составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</li> </ul>
--	---

#### **Результаты и достижения проекта:**

1. В МАДОУ «Д/с 21» созданы условия для получения качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родительский клуб, мастер-классы, консультации, практикумы, семинары и т.д.).
5. Создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями.
7. Вовлечение семей в участие в конкурсах, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
9. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов города, представление опыта за пределами города, на страницах сети Интернет.

#### **Критерии оценки реализации проекта:**

1. Толерантность субъектов инклюзивного образовательного процесса.
2. Рост удовлетворенности качеством работы со стороны родителей.
3. Проведение обучающих семинаров педагогов и специалистов.
4. Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения.
5. Взаимодействие с организациями других ведомств.
6. Обеспечение ОО справочными изданиями, учебно-методическими пособиями.
7. Сформированность материально-технической базы.
8. Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения.
9. Использование технологии поэтапного включения.
10. Вариативная составляющая ОП.
11. Кружковая деятельность.
12. Дополнительные занятия с узкими специалистами.

## Модель сотрудничества с семьей

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
<p>1. Индивидуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы.</li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Консультирование.</li> <li>• Индивидуальные практикумы</li> </ul> <p>Консультации. Семинары - практикумы. Конференции. Наглядные формы просвещения</p>	<p>1.Изучение микросоциальных условий воспитания.</p> <p>1.Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с образовательным учреждением.</p> <p>2.Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>3.Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.</p> <p>1. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.</p> <p>2. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</p> <p>3. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.</p> <p>Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений.</p> <p>Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.</p> <p>Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.</p>	<p>Социальная характеристика семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень образования,</li> <li>• взаимоотношения,</li> <li>• состояние здоровья.</li> </ul> <p>Степень инициативы в плане сотрудничества.</p> <p>Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Успехи и проблемы в развитии ребенка.</p> <p>Особенности ухода за ребенком.</p> <p>Как учить ребенка.</p> <p>Проблемы поведения, как с ними бороться.</p> <p>Отношение родителей к проблемам ребенка.</p> <p>Массаж и артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Рефлексзапрещающие позиции.</p> <p>По запросам родителей.</p> <p>Проблемы развития речи и пути их решения.</p> <p>Психология семейных отношений.</p> <p>* Навыки наблюдения за ребенком.</p> <p>* Развивающие игры в коррекционной работе.</p> <p>* Грамматика общения.</p> <p>* Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.</p> <p>Растим детей здоровыми.</p> <p>Помоги себе сам.</p> <p>Педагогика общения.</p> <p>Игра в жизни ребенка.</p> <p>Выпуск групповой газеты, рекомендаций для педагогов и родителей.</p>